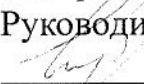


Утверждаю:
Руководитель ЦОРП

Ю.В.Корнеев

Согласовано:
Генеральный директор ООО «КРАФТ-А»

С.А.Попов

Дополнительная образовательная программа «Цифровая трансформация школьников»

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа направлена на развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса. Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана с учетом *нормативных документов*:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- ✓ Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ.
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019г. № 212-р " О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области";
- ✓ Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 740 от 05.04.2019 г. "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей";

Направленность программы: техническая

Уровень освоения программы: базовый, так как программой предусмотрены занятия, формирующие устойчивые умения и знания в работе с электронными системами и ресурсами.

Актуальность программы: В настоящее время цифровые технологии используются во всем мире, что привело к значительным изменениям во всех областях человеческой деятельности.

В последнее время все больше внимания стали уделять улучшению качества образования, за счёт внедрения в него современных технологий. Поэтому важно, чтобы учащиеся владели навыками, необходимыми человеку в XXI веке. Такими как, критическое мышление, креативность, коммуникация и координация.

Критическое мышление состоит в способности ориентироваться в потоках данных, видеть причинно-следственные связи, отбирать нужное и формулировать выводы.

Креативность заключается в умении действовать не по шаблону, не теряться в изменяющихся и нестандартных условиях, смотреть на вещи под разным углом. Коммуникационный фактор, являясь важным навыком, способствует умению приходить к общему мнению, не принося ущерб собственной точке зрения, умению не просто слушать человека, но и слышать его, умению эффективно взаимодействовать с окружающими.

Координация (по-другому, сотрудничество) состоит в навыке формулировать общую цель и задачи её решения, распределять обязанности, давать оценку результату.

Кроме того, новый Федеральный государственный образовательный стандарт обозначил задачу развития у каждого обучающегося умения к самообучению, т. е. способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу.

Цифровизация образования даёт новые возможности для обучения, делает его интересным и персонализированным, внедряя соответствующие образовательные программы. Информационные технологии могут применяться не только в урочное время, но и во внеурочное (на различных кружках, факультативах). Например, к использованию определённых практических знаний и технологий можно привить учеников во время кружков по робототехнике, программированию и т. д.

Отличительные особенности: программа способствует развитию индивидуальных качеств личности (формирование внимания, запоминания, творческих способностей), увеличение наглядности в образовательном процессе, обучение проходит в занимательной, игровой и увлекательной для учащихся форме, что положительно влияет на эмоциональное отношение к обучению в целом, а также на поведение ребят.

Адресат программы: программа предназначена для детей, желающих получить базовые умения и навыки работы с электронными ресурсами и программами.

Для приёма детей в группы достаточно желания и заинтересованности.

Объем и срок реализации программы: Срок обучения по программе 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, дистанционная, в условиях сетевого взаимодействия. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа в неделю. Продолжительность академического часа 45 минут, перерыв между занятием 10 минут.

Программа реализуется в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Цель программы: получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи:

- создание информационной культуры;
- создание условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- развитие мышления, необходимого для продуктивной деятельности в современном обществе;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников).

Содержание изучаемого курса

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Компьютер	2	5	7
2.	Microsoft Office	1	5	6
3.	Цифровая безопасность	2	0	2
4.	Браузеры и их функции	1	4	5
5.	Информация	2	3	5
6.	Видеозаписи	1	6	7
7.	Google аккаунт	2	4	6
8.	Социальные сети и мессенджеры	2	5	7
9.	Тематические сообщества	2	3	5
10.	Интернет и профессии	2	2	4
11.	Web-сайты	2	6	8
12.	Дополненная и виртуальная реальность	2	4	6
Итого		21	47	68

Содержание программы

Тема 1. Компьютер (7 ч)

Теория (2 ч.). Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером. Знакомство с компьютером. Знакомство с основными устройствами компьютера: системный блок, компьютерная мышь, клавиатура, монитор. Дополнительные элементы: принтер, сканер, МФУ, web-камера, гарнитура, колонки.

Практика (5 ч.). Работа с дополнительными элементами компьютера, носителями информации, операционной системой Windows. Операции с папками и файлами.

Тема 2. Microsoft Office (6 ч)

Теория (1 ч.). Знакомство с набором программ Microsoft Office.

Практика (5 ч.). Работа в Microsoft Word: создание и редактирование текстового документа. Работа в Microsoft Word: вставка видео, аудио и фото. Работа в Microsoft Excel. Графический редактор Paint. Составление рисунков. Редактирование изображений. Программа Microsoft Power Point. Создание и редактирование слайдов. Добавление изображений, видео, и аудио файлов. Создание презентации из 5-6 слайдов.

Тема 3. Цифровая безопасность (2 ч)

Теория (2 ч.). Вирусы и антивирусные программы. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Виды интернет мошенничеств. Спам. Работа по разбору реальных ситуаций интернет-мошенничеств.

Тема 4. Браузеры и их функции (5 ч)

Теория (1 ч.). Провайдер, хостинг, трафик, домен, IP-адрес. Программы поиска информации через Интернет: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс Браузер.

Практика (4 ч.). Работа в браузере Google Chrome, Opera, Яндекс. Создание, систематизация и использование закладок в браузере. Создание учётной записи.

Тема 5. Информация (5 ч)

Теория (2 ч.). Типы файлов и их расширения. Аудиозаписи и подкасты. Видеозаписи. Сервисы хранения информации. Google Диск-как сервис хранения.

Практика (3 ч.). Обработка информации из сети Интернет. Обработка информации: копирование текста, изображения, скачивание файлов разных форматов. Изображения. Возможность хранения изображений и привязка их к определённой местности.

Тема 6. Видеозаписи (7 ч)

Теория (1 ч.). Разновидности видео. Скринкаст. Озвучка скринкаста. VRecorder. Screen Recorder. Видеоредакторы и их возможности. Movie Maker. YouCut – мобильное приложение для видеомонтажа.

Практика (6 ч.). Создание скринкаста на мобильном устройстве. Создание скринкаста на ПК. Создание видеоролика из отрывков. Создание видеоролика из изображений. Озвучка видеоролика. Разработка сценария видео.

Тема 7. Google аккаунт (6 ч)

Теория (2 ч.). Создание аккаунта Google. Изучение возможностей аккаунта Google. Сервисы Google: Gmail, Google Карты, Google Play, Google Class, Google Earth, Google Переводчик, Google Сайты, Google Диск, Google Фото, Google Презентации, Google Таблицы, Google Формы. Gmail.

Практика (4 ч.). Создание и редактирование Google Презентации. Совместное редактирование документов Google. Индивидуальная работа: Google Презентация «Мой класс». Создание Google Таблицы. Создание Google Форм.

Тема 8. Социальные сети и мессенджеры (7 ч)

Теория (2 ч.). Основы безопасности в социальных сетях. Сетевой этикет. Троллинг. Буллинг и его виды, методы защиты. Аккаунт. Социальные сети: регистрация, распространение и защита личной информации. Социальная сеть ВКонтакте. Мессенджеры – что это? Viber и WhatsApp. Telegram - кроссплатформенный мессенджер. Цифровая образовательная среда «Сферум».

Практика (5 ч.). Создание учебного профиля и работа в «Сферуме». Создание группы в мессенджерах и возможности использования. Интернет-телефония. Создание аккаунта в социальной сети. Практикум: видео-звонки.

Тема 9. Тематические сообщества (5 ч)

Теория (2 ч.). Тематические сообщества в социальных сетях. Тематические сообщества в мессенджерах. Теги. Блог. Интернет-ресурсы для ведения блога. Идея для

сообщества. Контент. Разновидность контента. Как правильно подобрать тематику контента. Где брать идеи для контента.

Практика (3 ч.). Выбираем тематику и название контента. Создаем сообщество в социальной сети ВКонтакте. Оформляем сообщество. Работаем над контент-планом и созданием контента различного вида. Представление созданного сообщества, канала.

Тема 10. Интернет профессии(4 ч)

Теория (2 ч.). IT профессии XXI века. Мобильная журналистика: копирайтер, SEO-копирайтер, рерайтер, контент-менеджер, ведущий рассылки, корректор, админ (модератор). Медийная реклама: маркетолог, специалист по продвижению сайта, оптимизатор сайта, верстальщик сайта. Электронные СМИ в Интернете.

Практика (2 ч.). Работа копирайтером, рерайтером, модератором, маркетологом.

Тема 11. Web – сайты (8 ч)

Теория (2 ч.). Безопасность при посещении Web – сайтов. Хостинг. Домен. Верстка. Web – сайты. Типы Сайтов. Web – дизайн и его основы. Знакомство с WordPress. Конструкторы сайтов. Tilda. Wix. site123.com. Nethouse. uCoz.

Практика (6 ч.). Выбор наиболее удобного и понятного конструктора для создания сайта. Проработка идеи сайта. Создание сайта в выбранном конструкторе. Работа над оформлением сайта. Реализация проекта «Сайт моего класса».

Тема 12. Дополненная и виртуальная реальность (6 ч)

Теория (2 ч.). AR – дополненная реальность. Типы AR. VR – виртуальная реальность. Типы VR. Очки виртуальной реальности. Web – квесты. Программы и ресурсы для создания Web – квестов. Learnis.ru – для бесплатного создания Web – квеста.

Практика (4 ч.). Создание Web – квеста. Разработка собственного Web – квеста. Представление разработанного Web – квеста.

I. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график: данная программа рассчитана на 35 учебных недели, 2 часа в неделю. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение: Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение, что очень важно при подборе цвета и красок.

Оборудование: рабочие столы, стулья, компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет, МФУ.

Информационное обеспечение: презентации, видео и фото материалы по темам занятий.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий программу, должен иметь высшее образование или среднее специальное. Демонстрировать знание программы обучения. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия). Владеть актуальными формами и методами обучения. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся: со специальными потребностями в образовании; одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями.

Формы аттестации: зачет, творческая работа, самостоятельная работа, проект, сайт.

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в 3 этапа:

1 – этап -предварительное определение уровня знаний в начале учебного года. Как правило, это устный опрос по вопросам программы.

2 этап- периодический контроль знаний умений и навыков по разделам курса (устный опрос, тесты, карточки- задания, самостоятельная работа по определенным темам, творческие проекты). Цель этого этапа -диагностирование по разделам программы.

3 этап - итоговая проверка знаний , умений и навыков, приобретенных по всему курсу программы (контрольное итоговое занятие).

В ДООП «Цифровая трансформация школьников» для оценки деятельности учащихся используются следующие оценочные материалы:

- ✓ анкеты;
- ✓ задания для самостоятельных работ;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ проекты;
- ✓ ребусы;
- ✓ тесты;
- ✓ викторины;
- ✓ творческие работы

Методическое обеспечение

Занятия по данной рабочей программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как кружковую, творческую, самостоятельную деятельность детей. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов, дидактическое обеспечение учебного занятия, актуализацию правил техники

безопасности при каждом виде деятельности. Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию о содержании и особенностях организации предстоящей деятельности.

Для успешного выполнения целей и задач, поставленных в плане учебно-воспитательной работы, необходимо использовать такую систему занятий, которая обеспечила бы достижение их с наибольшим эффектом.

Успешному освоению рабочей программы будет способствовать метод проектов, который развивает способности инициировать идеи, искать пути решения проблем, планировать направление и способы достижения планируемого результата, конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты:

- Формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;
- Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;
- Умение создавать и редактировать документы в текстовом процессоре;
- Умение размещать документы в облачном хранилище;
- Уметь работать с документами, настраивать права доступа к документам;
- Умение структурировать информацию;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
- Технологии компьютерных практикумов.
- Игровые технологии.
- Тестовые технологии.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, практикумы, урок-консультация, урок-практическая работа, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы.

Формируемые универсальные учебные действия.

УУД	Результат.
Коммуникативные	<p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
Познавательные	<p>Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>
Регулятивные	<p>Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>

II. Список литературы

1. Кенин А. Колисниченко Д. Самоучитель системного администратора, 5-е изд., СПб: БХВ-Петербург, 2019.
2. БХВ-Петербург, 2019.
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
4. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – Москва: ПКГ
7. «РОС», 2019. – 143 с.
8. Родичева, А. В. Цифровые технологии в современной школе / А. В. Родичева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 4 (399). — С. 365-368. — URL: <https://moluch.ru/archive/399/88272> (дата обращения: 16.11.2023).